

Istituto
Anno scolastico 2010-2011

Progetto

ORIENTEERING: "LA PALESTRA VERDE"

L'Orienteering è un'attività sportiva che ha trovato negli ultimi anni ampio spazio all'interno della Scuola. Il M.P.I. già nella Circolare n. 254 del 7/8/93 parla di "**corsa di orientamento (Orienteering), atteso il carattere promozionale e interdisciplinare insito in tale disciplina**", riconoscendo ufficialmente la valenza didattica di quest'attività nella scuola.

Con l'Orienteering qualsiasi ambiente o territorio cartografato si trasforma in una palestra scolastica e in un'aula didattica, infatti, lo strumento di questo gioco sportivo è la mappa cioè la rappresentazione ridotta e simbolica a colori della realtà.

L'attività ludico-sportiva svolta nell'ambito del progetto presenta forti caratteristiche d'**interdisciplinarietà**; nello specifico essa coinvolge numerose discipline: storia, geografia, matematica, scienze, arte e immagine, scienze sportive e motorie, educazione all'ambiente, all'affettività, alla salute, alla legalità, alla cittadinanza, stradale.

Non va sottovalutata anche la valenza educativa sulla **personalità** (autonomia, autostima), sulla socializzazione (confronto e rispetto delle regole) e sulla **cooperazione** (solidarietà).

Essa, inoltre, è in coerenza con le scelte educativo-didattiche contenute nel POF dell'Istituto e s'integra efficacemente con i percorsi formativi progettuali all'interno dei vari laboratori ambientali, storici e scientifici.

Concorre alla realizzazione degli obiettivi formativi della scuola: **acquisizione di competenze specifiche e trasversali, sistematiche, spendibili e di orientamento.**

I soddisfacenti risultati emersi da precedenti esperienze progettuali attraverso i percorsi pianificati all'interno delle unità didattiche e inseriti nel curriculum degli alunni e dai monitoraggi specifici effettuati al termine dell'attività motoria e sportiva, hanno evidenziato l'alto gradimento dell'attività disciplinare ed hanno rafforzato l'idea di promuoverla anche in questo istituto nel corrente anno scolastico, nella prospettiva di diffondere tale cultura quale fondamentale azione di educazione permanente all'attività sportiva e alla **prevenzione delle patologie dell'ipocinesi.**

PRESENTAZIONE

Il progetto interesserà circa 60 ragazzi delle sezioni di scuola di primo grado ma ciò non toglie che anche le classi V della scuola primaria possano essere coinvolte, previa formazione in itinere degli insegnanti.

Il progetto sarà sviluppato nell'arco di tre anni scolastici con un impegno orario di circa due ore settimanali dell'orario extracurricolare per un totale di circa 50 ore annue, alle quali vanno aggiunte un certo numero di uscite in ambiente naturale nei boschi cartografati ed esercitazioni nel centro storico cittadino.

A formazione avvenuta e solo quando saranno state acquisite la simbologia specifica delle carte di orienteering, le tecniche di orientamento e l'uso della bussola, gli alunni potranno aderire sia al **13° campionato scolastico di Orienteering 2010-2011**, organizzato in convenzione dal Comitato Sicilia della F.I.S.O. (Federazione Italiana Sport Orientamento) e dal CONI regionale e sia alle fasi provinciali, regionali, nazionali dei **Giochi sportivi studenteschi.**

Alla fine dell'anno sarà proposta l'organizzazione di **2/3 giorni verdi** durante i quali gli alunni potranno sperimentare e praticare sports in ambiente naturale.

FINALITÀ EDUCATIVE

L'Orienteering è senz'altro una disciplina ludico-sportiva ma è anche **un'attività interdisciplinare** che coinvolge l'allievo, attraverso un percorso formativo, in un'operatività finalizzata alla realizzazione di un rinnovato rapporto uomo-natura-territorio.

L'azione educativa è finalizzata a:

- 🚩 utilizzare il **territorio come aula e palestra scolastica**;
- 🚩 programmare, organizzare e realizzare **attività didattiche e motorie in ambiente naturale**;
- 🚩 realizzare **palestre verdi** (*cartine per attività ludico-sportiva*) al fine di favorire il turismo scolastico nelle aree protette e dei parchi e rendere concrete occasioni di socializzazione e prevenzione del disagio giovanile;
- 🚩 stimolare un **rinnovato rapporto uomo-natura-territorio**;
- 🚩 creare una nuova cultura che trasformi la visione antropocentrica del rapporto uomo-natura in quella **biocentrica**;

Si possono individuare le seguenti tematiche cognitive per un'attività di educazione trasversale intesa non come ulteriore disciplina, ma come macrocontenuto che passa, **in senso trasversale**, attraverso tutte le discipline:

- 🚩 l'orientamento sportivo: un **giusto connubio** tra impegno fisico e intellettuale;
- 🚩 **attività ludica e sportiva**, codificata e non, in ambiente naturale.
- 🚩 la **cartografia ambientale** informatizzata: strumento di ricerca, studio, progettazione, analisi, turismo scolastico, attività sportiva;
- 🚩 l'ambiente **conserva** la storia e la cultura dell'uomo;
- 🚩 l'ecosistema nei suoi elementi: **acqua, terra, aria**;
- 🚩 conoscenza e **valorizzazione** del proprio territorio.

OPPORTUNITÀ

Il carattere interdisciplinare dell'Orienteering invita:

- 🚩 alla polivalenza e l'interdisciplinarietà didattica (*educazione motoria, educazione immagine, educazione ambientale, educazione alla salute, educazione stradale, geografia e studio del territorio rappresentato, storia e cultura locale*);
- 🚩 al gioco come momento formativo coinvolgendo l'alunno nella sua interezza (pensiero, corporeità, sentimento, emozioni);
- 🚩 alle relazioni, perché facilmente attivabili nelle fasi di gioco (*allievi, docenti, famiglie*);
- 🚩 a coerenti scelte geopolitiche territoriali perché quest'attività promuove la conoscenza degli ambienti antropici e naturali, educa e sensibilizza alle problematiche relative.

MACRO OBIETTIVI

Tra i vari macro obiettivi che è possibile prefiggersi, si citano alcuni:

1. organizzazione di **corsi rivolti** all'apprendimento delle tecniche base dell'Orienteering, indirizzati sia **ai docenti sia agli alunni**, al personale scolastico in genere ed eventualmente ai familiari e che coinvolgano i vari plessi scolastici, al fine di promuovere:

- 🚩 l'acquisizione di abilità motorie per una **pratica costante e permanente dell'attività motoria e sportiva**;
- 🚩 l'acquisizione di **atteggiamenti positivi** relativi all'educazione ambientale, alla conoscenza e valorizzazione del proprio territorio, all'educazione alla salute, all'educazione, alla legalità (rispetto delle regole);
- 🚩 la **prevenzione di disagi** e di **devianze**;
- 🚩 la conoscenza e padronanza delle zone urbane, la valorizzazione delle aree naturali e delle aree protette attraverso la conoscenza diretta degli ambienti come necessaria premessa per il **rispetto e la tutela consapevole delle ricchezze antropologiche e ambientali**;

2. realizzazione d'impianti cartografici relativi a zone vicine alle sedi dei plessi coinvolti nel Progetto, facili da raggiungere e da utilizzare durante le ore curricolari e con caratteristiche prettamente scolastiche, ad es. il cortile scolastico, parco cittadino per ogni plesso ed elaborazione sia di una mappa (cartina) promozionale destinata a gare sportive con buona valenza tecnica per favorire un percorso didattico sequenziale attraverso successivi gradi di difficoltà e impegno tecnico-agonistico. Tale genere d'impianti è privo di costi di gestione e di manutenzione, sempre aperto e disponibile sia alla popolazione scolastica sia a tutta quella presente nel territorio, anche a livello semplicemente ricreativo.

3. organizzazione di **manifestazioni ludico-sportive** che permettono di utilizzare i diversi territori con sedi scolastiche coinvolgendo e ospitando le scolaresche degli altri plessi, partecipazione al campionato scolastico di Orienteering organizzato dalla F.I.S.O ed eventuale partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi e a manifestazioni presenti sul territorio.

METODOLOGIA

Si utilizzerà una didattica laboratoriale e metacognitiva, implementando le attività di ricerca-azione.

STRATEGIE

Brainstorming, circle-time, role-play, problem-solving, tutoring, cooperative-learning.

COMPETENZE ATTESE PER GLI ALUNNI

- 🚩 padroneggiare le **abilità motorie** in contesti diversi;
- 🚩 partecipare alle attività sportive **rispettando le regole**;
- 🚩 muoversi con **destrezza e padronanza** nel proprio contesto;
- 🚩 **orientarsi** e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi;
- 🚩 **rilevare** nell'ambiente elementi fisici ed antropici;
- 🚩 classificare, ordinare, tabulare, leggere, **interpretare dati territoriali raccolti**;
- 🚩 realizzare **impianti cartografici** di base;
- 🚩 attivare comportamenti idonei al **rispetto e alla tutela dell'ambiente**;
- 🚩 attivare comportamenti di **collaborazione, cooperazione e solidarietà**;
- 🚩 saper **lavorare in gruppo** apportando il proprio contributo;
- 🚩 gestire le **relazioni** e la **comunicazione**;
- 🚩 utilizzare le **tecniche di base** dell'orienteeering;
- 🚩 **consolidare le tecniche** dell'orienteeering;

🕒 acquisire **comportamenti positivi** verso la conoscenza e la valorizzazione del proprio territorio.

RISORSE PROFESSIONALI

Interne: Docenti esperti

TEMPI DEL PROGETTO

Anni scolastici 2010/11, 2011/2012, 2012/2013

VERIFICHE FINALI

Al termine delle attività, si procederà alla verifica e valutazione della qualità progettuale mediante:

- 🕒 **Monitoraggio** per mezzo di questionari di gradimento;
- 🕒 **Gare** scolastiche e manifestazioni sportive;
- 🕒 **Prove oggettive strutturate** sulle capacità d'apprendimento dei segni convenzionali, sulla lettura di una carta topografica, sulla scelta di un percorso.

UTILIZZO DI IMPIANTI SPORTIVI TERRITORIALI

- 🕒 Strutture federali territoriali della Federazione Italiana Sport Orientamento;
- 🕒 Palestre temporanee di Orienteering realizzate in città;
- 🕒 Palestre scolastiche.

DESTINATARI

- 🕒 Alunni della Scuola Secondaria di 1° grado
- 🕒 Alunni di scuola Elementare classe 5[^]
- 🕒 Genitori e familiari

REFERENTE DEL PROGETTO: Prof. Piero Greco

FIRMA